



ที่ มส ๐๐๒๓.๓/ว ๕๗๓

ถึง อำเภอมะเริ่ง และอำเภอยุนวม

ตามหนังสือจังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่ มส ๐๐๒๓.๓/ว ๓๙๖ ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้แจ้งผลการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตร ตรวจสอบรายชื่อโรงเรียนพร้อมกรอกข้อมูลในระบบ Google Forms เพื่อยืนยันการเข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรฯ ภายในวันเสาร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ และเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้พิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรดังกล่าวและมีมติ ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ไม่ได้เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้น สถานศึกษานำร่องสามารถใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ได้โดยไม่ต้องเสนอขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตรต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้น เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ จึงขอให้สถานศึกษานำร่องดำเนินการตามขั้นตอนการขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร ทั้งนี้ หากสถานศึกษานำร่องที่อยู่ระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษารฐานสมรรถนะที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว แต่ประสงค์จะเปลี่ยนไปใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ขอให้สถานศึกษาทำเรื่องแจ้งยกเลิกการใช้หลักสูตรสถานศึกษารฐานสมรรถนะเดิม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พร้อมเสนอหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ผ่านคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

/ในการนี้ ...

จังหวัดแม่ฮ่องสอนจึงให้อำเภอแจ้ห่มเทศบาลตำบลแม่ยวม และเทศบาลตำบลขุนยวม ให้สถานศึกษานำร่อง (โรงเรียนเทศบาลตำบลแม่ยวม และเทศบาลตำบลขุนยวม) ที่สมัครเข้าร่วมการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดปรากฏตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐ ๕๓๖๑ ๒๘๔๑ ต่อ ๓๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย



bit.ly/3SBCLx1

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๕๓๖



เว็บไซต์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
จังหวัดนนทบุรี
เลขที่รับ ๓๗๒๖
วันเดือนปี ๑๐ มิย ๒๕๖๘
เวลา ๑๑:๓๖
๓/๕๕

๑๐ มิย ๒๕๖๘

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๑๘๐๘ ลงวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘ ได้แจ้งผลการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตร ตรวจสอบรายชื่อโรงเรียนพร้อมกรอกข้อมูลในระบบ Google Forms เพื่อยืนยันการเข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรฯ ภายในวันเสาร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ และเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า คณะอนุกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้พิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้หลักสูตร ตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรดังกล่าวและมีมติ ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ไม่ได้เป็นหลักสูตร ตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้น สถานศึกษานำร่อง สามารถใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ได้โดยไม่ต้องเสนอ ขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตรต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้น เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ จึงขอให้สถานศึกษานำร่องดำเนินการตามขั้นตอน การขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตร ทั้งนี้ หากสถานศึกษานำร่องที่อยู่ระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว แต่ประสงค์จะเปลี่ยนไปใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ขอให้สถานศึกษาทำเรื่องแจ้งยกเลิกการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเดิม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พร้อมเสนอหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ผ่านคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

/ ในกรณี ...

ในการนี้ จึงขอความร่วมมือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้สถานศึกษานำร่องที่สมัครเข้าร่วมการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดปรากฏตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้



กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน ๑. นางสาวกัลย์สุดา มาเยอะ โทร. ๐๘ ๔๖๑๑ ๙๐๓๙

๒. นางสาวเจนจิรา ยุตะ โทร. ๐๙ ๕๑๒๕ ๔๔๔๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย



bit.ly/3SBCLx1

ตามหนังสือ สธ. ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๔๗/๖ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

บัญชีรายชื่อแนบท้าย

ลำดับ	จังหวัด
๑	กระบี่
๒	กาญจนบุรี
๓	จันทบุรี
๔	เชียงใหม่
๕	ตราด
๖	นราธิวาส
๗	บุรีรัมย์
๘	ปัตตานี
๙	ภูเก็ต
๑๐	แม่ฮ่องสอน
๑๑	ยะลา
๑๒	ระยอง
๑๓	ศรีสะเกษ
๑๔	สงขลา
๑๕	สตูล
๑๖	สระแก้ว
๑๗	สุโขทัย
๑๘	สุราษฎร์ธานี
๑๙	อุบลราชธานี

แบบตรวจสอบรายการเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียน..... เขตพื้นที่การศึกษา.....

คำชี้แจง

๑. แบบตรวจสอบรายการนี้ ใช้สำหรับคณะกรรมการผู้กลั่นกรองหลักสูตรระดับต่าง ๆ เพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ ความครบถ้วน และความสมบูรณ์ของเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

๒. แบบตรวจสอบรายการนี้ มีรายละเอียดเกณฑ์การพิจารณาด้าน ต่างๆ ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

- ๑) องค์ประกอบด้านข้อมูลพื้นฐาน วิสัยทัศน์ และ แนวคิด/หลักการ
- ๒) องค์ประกอบด้าน แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
- ๓) องค์ประกอบด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้
- ๔) องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) องค์ประกอบด้าน แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

๓. หลังจากผู้ตรวจสอบได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา และนำข้อมูลมาเทียบเคียงกับรายละเอียด/เกณฑ์แต่ละองค์ประกอบแล้วให้แสดงผลการตรวจสอบดังนี้

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการตรวจสอบเมื่อมีรายละเอียดครบถ้วน สมบูรณ์

ทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการตรวจสอบเมื่อขาดรายละเอียด หรือรายละเอียดไม่ครบ

ในกรณีครบทำเครื่องหมาย ✗ ให้ระบุข้อมูลรายละเอียดที่ขาด และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. องค์ประกอบด้าน ข้อมูลพื้นฐาน วิสัยทัศน์ และ แนวคิด/หลักการ

รายละเอียด/เกณฑ์	ผลการตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
๑.๑ ข้อมูลในส่วนบหน้ามีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น แนวคิด/หลักการในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด พื้นที่ ท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของสถานศึกษา		
๑.๒ วิสัยทัศน์มีความชัดเจน แสดงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน		
๑.๓ แนวคิด/หลักการมีความชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น และสามารถใช้ในการกำหนดแนวทางการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้		

๒ องค์ประกอบด้าน แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

รายละเอียด/เกณฑ์	ผลการ ตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
๒.๑ จุดหมาย มีความชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น แสดงทิศทางและผลลัพธ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของหลักสูตร		
๒.๒ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๒.๓ มีการระบุคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นและคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน ครบถ้วน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น		
๒.๔ มีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานอย่างชัดเจน ครอบคลุมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้		
๒.๕ โครงสร้างเวลาเรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น โดยมีการกำหนดเวลาเรียนรวม และสัดส่วนเวลาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๒.๖ มีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีได้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา		
๒.๗ มีการจัดรายสาระการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีทั้งลักษณะ รายวิชา และ/หรือ หน่วยการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรม และ/หรือ โครงการ ครอบคลุมการ พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน และสามารถ ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะของผู้เรียน สถานศึกษา และบริบท		
๒.๘ คำอธิบายรายวิชามีความชัดเจน ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตร โดย คำอธิบายรายวิชาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ วิธีการและขั้นตอนการเรียนรู้ สถานการณ์การเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้และผลลัพธ์ที่คาดหวัง รวมทั้งการ วัดและประเมินผล ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นการผสมผสานกันของ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ และการนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ		
๒.๙ มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนทั้ง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีรายละเอียด ครบถ้วน ชัดเจนทั้งเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ รายละเอียดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน และอื่นๆ		

๓. องค์ประกอบด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้

รายละเอียด/เกณฑ์	ผลการ ตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
๓.๑ มีการระบุหลักการ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ อย่างเป็นองค์รวม ในการปฏิบัติงาน การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตรอย่างเหมาะสมกับบริบทวิธีการจัดชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรของสถานศึกษา		
๓.๒ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมาย		
๓.๓ มีแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเอง กำกับการเรียนรู้ของตนเอง สะท้อนคิด ประเมินการเรียนรู้ของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองสู่ความเชี่ยวชาญตามความสนใจ/ความถนัด		
๓.๔ มีแนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาครอบคลุมการประเมินการเรียนรู้ของตนเองโดยผู้เรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับของครู ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน		
๓.๕ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาเลือกใช้ซึ่งเหมาะสมกับผลลัพธ์ที่ต้องการพัฒนารวมทั้งเหมาะสมกับปัญหา ความต้องการ จุดเน้น และบริบทของสถานศึกษา		

๔. องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียด/เกณฑ์	ผลการ ตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
๔.๑ มีการระบุหลักการ วิธีการวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสิน (Summative assessment) มีการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล มีการออกแบบการบันทึกผลอย่างเป็นระบบ		
๔.๒ มีการระบุเกณฑ์การจบการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา		
๔.๓ มีการระบุวิธีการรายงานผลการเรียนที่ชัดเจน เพื่อส่งไปยังผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และครูในระดับชั้นถัดไป		

๕. องค์ประกอบด้าน แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

รายละเอียด/เกณฑ์	ผลการ ตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
๕.๑ มีการระบุแนวทางการบริหารวิชาการในการใช้หลักสูตรครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรของสถานศึกษา		
๕.๒ มีการระบุแผนงาน วิธีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยการมุ่งเน้นสมรรถนะของผู้บริหารและครู ในการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการให้สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้จริง		
๕.๓ มีการระบุแผนงาน เพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เช่น วิธีการสื่อสารกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน (People mapping/Community mapping) หรือกับหน่วยงานองค์กร อื่น ๆ การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเด็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และร่วมเรียนรู้ไปด้วยกัน		
๕.๔ มีการระบุ แผนงาน วิธีการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ		
๕.๕ มีการระบุนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบท และมีข้อมูล รายละเอียด หรือมีผู้รู้ ทรัพยากร ปัจจัย ที่ช่วยให้เห็นถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ		

สรุปผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจสอบ

๑. ตำแหน่ง

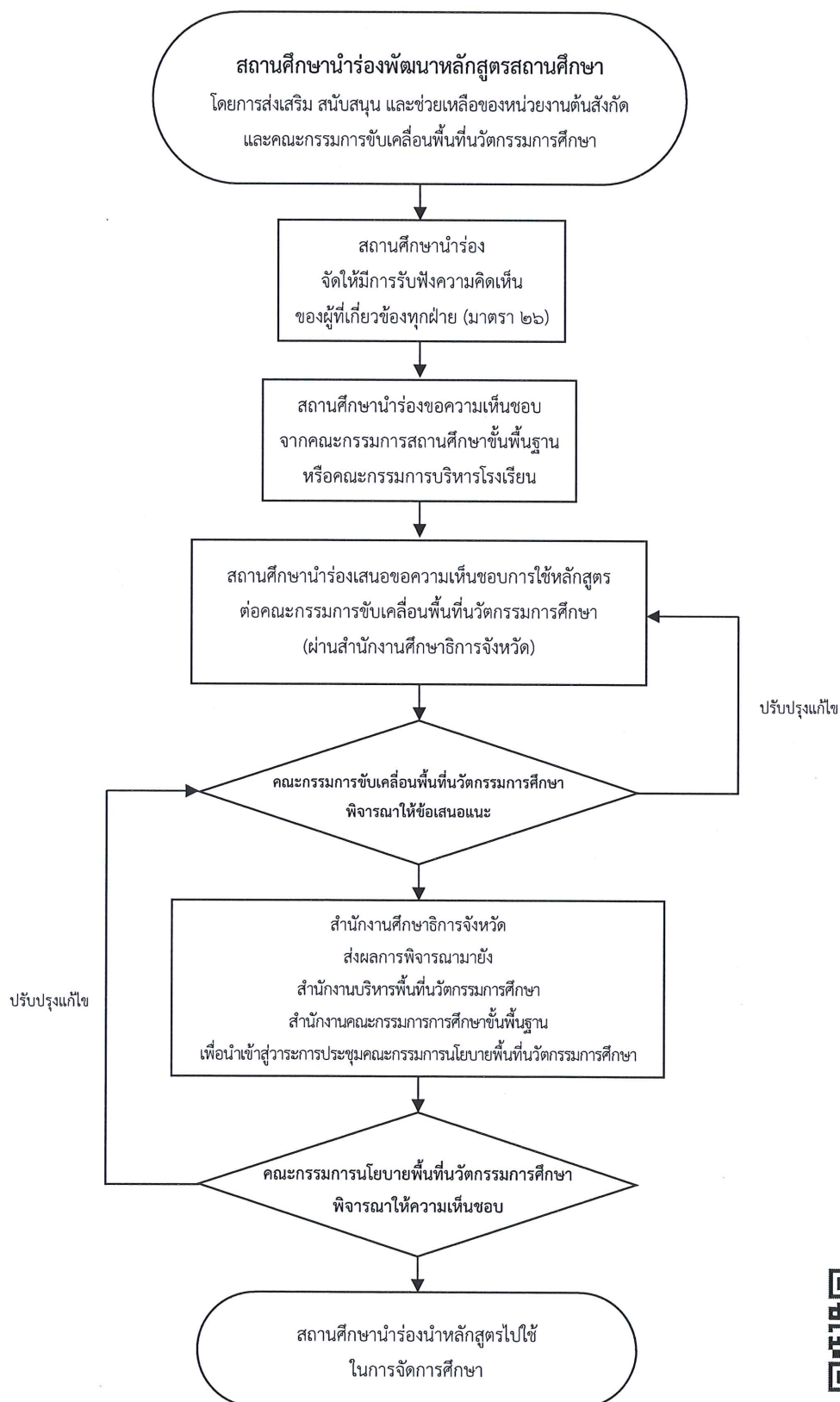
๒. ตำแหน่ง

๓. ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ขั้นตอน

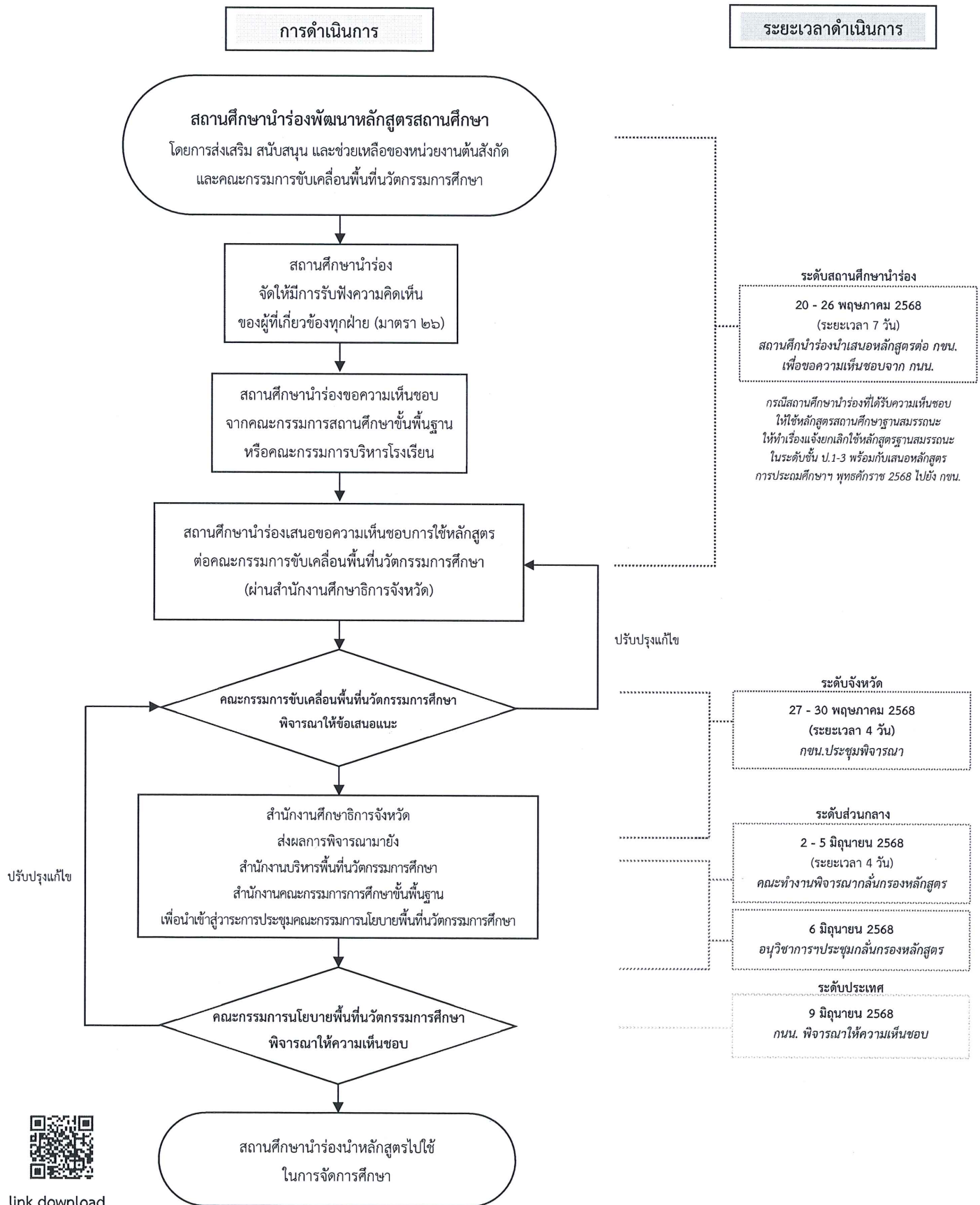
การขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่



link download
เอกสาร

ขั้นตอน

การขอความเห็นชอบการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่



link download
เอกสาร